МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Красноуральск

МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ № 1

_____Н.В. Волкова

Приказ № 183/4-ОД

от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета, курса

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ

(наименование предмета, курса)

Лашевич Дарья Владимировна

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс

9

класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс

2026-2027

срок реализации рабочей программы

МО Красноуральск 2026

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в форме ОГЭ. Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме. Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильногообучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Основные задачи:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных
- стандартов; обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников

образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;

- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения;
- повысить знания учащихся по географии.

Формы контроля Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа факультативного курса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, принципу преемственности в обучении, полностью отвечает основным направлениям модернизации школы.

Также эта программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение, освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором, рефлексивная часть курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентности, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ОГЭ - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «География за сто часов» (Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина) и комплекта рабочих тетрадей-тренажеров «География. Практикум по подготовки к ОГЭ».

Описание места факультативного курса в учебном плане.

Согласно учебному плану школы факультативный курс «Трудные вопросы в географии при подготовке к ОГЭ» в 9-х классах включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На его преподавание отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Содержание программы

Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ. (1 час)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Важнейшие географические факты (1 час)

Важнейшие географические факты, отражающие особенности природы материков Земли, населения и хозяйства наиболее крупных стран, географическое положени**и** наиболее уникальных географических объектов.

Особенности географического положения России (1 час)

Особенности географического положения и границ России. Крайние точки территории страны, морские и сухопутные границы России. 14 стран, имеющие с Россией сухопутную границу. Морские соседи России. Относительная протяженность сухопутных границ. Работа с атласом.

Природа России (1 час)

Природа России: особенности рельефа, климат, внутренние воды и природные зоны. Особенности увлажнения, режим выпадения осадков и температуры летом и зимой.

Характеристика рельефа и тектоническое строение. Крупнейшие формы рельефа (низменности, равнины, горы, плоскогорья), их географическое положение и преобладающие высоты.

Работа с климатической, физической картами, а также картой строения земной коры в атласе.

Стихийные природные явления. Геоэкологические проблемы (1 час)

Природные причины возникновения геоэкологических проблем. Защита людей от стихийных природных явлений. Районы страны, для которых характерны те или иные опасные природные явления - землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни и т.п.

Хозяйство России (1 час)

Особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Особенности хозяйства крупных географических районов страны.

Культурно-бытовые особенности народов России. Заповедники (1 час)

Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания. Особенности природы заповедников.

Размещение населения по регионам России (1 час)

Плотность населения субъектов Российской Федерации. Положение на карте основной полосы расселения России.

Анализ географической информации (2 часа)

Географическая информация в форме графиков, диаграмм и статистических таблиц.

Карты погоды. (2 часа)

Карты погоды. Информация на карте погоды, на основе которой выполняются задания. Воздействие циклона или антициклона. Циклоны - это огромные атмосферные вихри с

пониженным давлением воздуха в центре, а антициклоны — с повышенным. На карте погоды они показаны как области низкого и как области высокого атмосферного давления и обозначаются буквами «Н» и «В» соответственно.

Характер погодных условий. Изменение погодных условий. Атмосферные фронты. Анализ теплых и холодных атмосферных фронтов, показанных на карте погоды, по отношению к городам. Направление движения атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов.

Экологические проблемы. Охрана природы. (1 час)

Природные причины возникновения экологических проблем, способы их решения, меры по охране природы, знание классификации основных видов природных ресурсов.

Основные географические понятия и термины. (1 час)

Основные географические понятия: погода, климат, миграции населения, урбанизация, естественный прирост населения и др. Умение найти и выделить предложение (предложения), в котором содержится информация о свойствах того или иного географического объекта, процесса или явления.

Определение географических координат объекта (1 час)

Географические координаты. Определение географического объекта, находящийся в точке с координатами.

Объяснение особенностей географических объектов и явлений. (1 час)

Умение осмыслить содержание небольшого прочитанного текста - дать объяснение географическим объектам и явлениям, о которых говорится в тексте, связав информацию из текста со знаниями, полученными на уроках географии.

Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.(1 час)

Расчѐты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

Крупнейшие города России (1 час)

Сравнение численности населения отдельных городов при помощи карт атласа. Установление последовательности увеличения численности населения в разных городах.

Топографические планы и карты местности (4 часа)

Чтение топографических планов и карт. Расстояние на местности между географическими объектами. Масштаб.

Направление, в котором находится один объект по отношению к другому.

Профиль рельефа местности. Направление повышения или понижения склонов, умение отличить на карте холм от впадины. Горизонтали (линии, соединяющие точки с одинаковой высотой). Берг штрихи (черточки на карте, перпендикулярные горизонталям).

Выбор источников географической информации. Объяснение размещения отраслей хозяйства. (2 часа)

Умение выбирать источники информации, необходимые для изучения географических объектов и явлений, и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий.

Выбор карт, необходимых для изучения территории о которой идет речь. Объяснение размещения производства. Факторы, влияющие на его развитие на территории. Развития предприятий. Отрасли промышленности.

Геологическое строение территории (1 час)

Особенности строения самой верхней части земной коры - умение определить относительный возраст горных пород по схематическому рисунку, на котором показана последовательность залегания горных пород. Чем глубже залегает слой породы, тем она древнее, а чем ближе к земной поверхности - тем она моложе.

Природные и хозяйственные особенности регионов России (1 час)

Особенности природы, населения и хозяйства регионов России. Анализ информации, содержащуюся в двух рекламных слоганах, призванных привлекать туристов, необходимо определить (используя, если нужно, карты атласа), к каким двум из четырех названных в задании субъектов Федерации они относятся.

Решение задач на разницу во времени (1 час)

Определение последовательности, в которой жители трех указанных регионов встречают Новый год. Определение расположения регионов по отношению друг к другу. Жители самого восточного из трех указанных в задании регионов будут встречать Новый год первыми, а самого западного - последними.

Анализ климатограмм (1 час)

Климатические пояса. «Считывание» значения среднемесячных температур воздуха, показанных на климатограмме на графике, и среднемесячного количества атмосферных осадков, показанных на столбчатой диаграмме. Основные отличия среднемесячных температур воздуха по климатическим поясам. Времена года в северном и южном полушариях.

Выявление географических зависимостей и закономерностей. Географические следствия движения Земли (2 часа)

Основной общий блок информации, представленного в тексте, в таблице или на рисунке.

Выявление эмпирических зависимостей на основе результатов наблюдений. Время восхода (захода) Солнца, продолжительность дня, высота Солнца над горизонтом в пунктах, географические координаты которых указаны в таблице. Анализ представленных наблюдений.

Продолжительность дня в полушариях при удалении от экватора. Высота Солнца над горизонтом.

Определение географических объектов по краткому описанию (1 час)

Определение географического объекта (страну, регион России, город, природную зону) по его (еѐ) краткому описанию. Нахождение необходимой информации по карте (картам). Специфические особенности территорий.

Обобщение (1 час)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Решение учебно-тренировочных тестов (3 часа)

Планируемые результаты освоения факультативного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «Подготовка к ОГЭ по географии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять еѐ цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны: *Знать/понимать*

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран;
- основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономическому развития, специализации в системе МГРТ;
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; *Применять*
- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; *Составлять*
- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; Сопоставлять
- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Ожидаемые результаты

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения)

- закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий.

Учебно -тематический план

№	Тема	Час
1	Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ	1
2	Важнейшие географические факты	1
3	Особенности географического положения России	1
4	Природа России	1
5	Стихийные природные явления. Геоэкологические проблемы	1
6	Хозяйство России	1
7	Культурно-бытовые особенности народов России. Заповедники	1
8	Размещение населения по регионам России	1
9-10	Анализ географической информации	2
11-12	Карты погоды	2
13	Экологические проблемы. Охрана природы.	1
14	Основные географические понятия и термины	1
15	Определение географических координат объекта	1
16	Объяснение особенностей географических объектов и явлений	1
17	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления	1
18	Крупнейшие города России	1
19-22	Топографические планы и карты местности	4
23-24	Выбор источников географической информации. Объяснение размещения отраслей хозяйства	2
25	Геологическое строение территории	1
26	Природные и хозяйственные особенности регионов России	1
27	Решение задач на разницу во времени	1
28	Анализ климатограмм	1
29-30	Выявление географических зависимостей и закономерностей. Географические следствия движения Земли	2
31	Определение географических объектов по краткому описанию	1
32-34	Решение учебно-тренировочных тестов	3
Итого		**34**